

**表 1 111 學年度臺中市北屯區建功國民小學學校課程總體架構**

## 壹、學校現況與背景分析

### 一、學校現況(含特殊教育及特殊類型班級暨學生人數)

建功國小位於臺中市北屯區，是一所 49 班之中型學校，本校建校迄今已有 60 多年，面對今日社會環境變遷與知識經濟、多元智慧、終身學習等教育潮流趨勢，學校朝向「開放、多元、創新、精緻」境地邁進。

#### (一) 班級數

學生基本資料		全校班級數：49 班(含資源班共 1 班)				全校學生數：1311 人		
類別	(一)普通班				(二)特殊班			
年 級	班級數	男生數	女生數	小計	班級數	男生數	女生數	小計
一	8	100	97	197	資源班	15	5	20
二	8	102	120	222				
三	7	108	93	201				
四	9	137	115	252				
五	9	134	119	253				
六	7	96	90	186				
合計	48	673	640	1311	1	15	5	20

#### (二)教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師/ 護士	職員	工友	警衛
人數	1	20	61	2	6	4	0
合計	94						

## 二、背景分析

### (一)師資結構

111 學年度 編制正式教師 人力結構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	2	45	37	0
	教師專業發展評鑑			
	初階評鑑人員人數		進階評鑑人員人數	教師輔導教師人數
	42		6	0

## (二) 校內重要教學設施

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市北屯區軍和街 43 號	(2) 校地面積	17324 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	□ 中年級教室共 7 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 55 間 連接校園網路共 55 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 11 間 連接校園網路共 11 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	V 有 □無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 309 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 32166 冊 期刊共 1 種		
(3) 平均每月圖書借出量	共 2669 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 4 部		

## (三) 課程發展經驗與教學績優特色

### 1、課程發展經驗-凡走過必留下痕跡 ~ 建功的榮耀

年度	獲獎等第	參與對象
102~104 年	教育部「服務學習」績優學校	全國性
103 年	臺中市友善校園評鑑特優及卓越學校	全市性
103 年	臺中市品德教育學校認證	全市性
103 年	教育部生命教育特色學校	全國性
104 年	臺中市校務評鑑課程發展特優及亮點學校	全市性
105 年	臺中市品德教育推動典範標竿學校銅質獎	全市性
109 年	臺中市品德教育推動典範標竿學校銀質獎	全市性
109 年	臺中市建功國小榮獲 109 學年度全國貓咪盃 Scratch 程式設計【遊戲組金獎】	全國性
110 年	臺中市建功國小榮獲 111 全國貓咪盃 AI 人	全國性

## 2、教育部暨教育局競爭型補助計畫

課程方案名稱 (年度)	參與對象	實施年級
教育部服務學習計畫(105-107 學年度)	全校全體老師	四、五年級
臺中市亮點發展學校計畫(106 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
臺中市亮點發展學校計畫(107 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
臺中市亮點發展學校計畫(108 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
教育部核定為 12 年國民基本教育課程綱要 前導學校「導入學校」(106 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
教育部核定為 12 年國民基本教育課程綱要 前導學校「中堅學校」(107 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
教育部核定為 12 年國民基本教育課程綱要 前導學校「中堅學校」(108 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
教育部核定為 12 年國民基本教育課程綱要 前導學校「中堅學校」(109 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
教育部核定為 12 年國民基本教育課程綱要 前導學校「中堅學校」(110 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
教育部核定為 12 年國民基本教育課程綱要 前導學校「中堅學校」(111 學年度)	全校全體老師	1-6 年級
110 學年度推動雙語教學計畫案	全校全體老師	1-6 年級
111 學年度推動雙語教學計畫案	全校全體老師	1-6 年級

## 3、推動 12 年國教課程發展辦理增能研習

日 期	研習主題	參與對象
110 年 09 月 08 日	期初 108 新課綱暨校務發展研討	全校全體老師
110 年 09 月 15 日	期初班群專業對話（一）	全校全體老師
110 年 09 月 22 日	資訊素養研習	全校全體老師
110 年 09 月 29 日	公開觀課共備議課	全校全體老師
110 年 10 月 6 日	教師專業學習社群（一）	全校全體老師

110 年 10 月 20 日	領域教學研究會議（一）	全校全體老師
110 年 11 月 03 日	期中班群專業對話（二） （期中評量試題分析）	全校全體老師
110 年 11 月 10 日	特教知能研習：十二年國教身心障礙學生的課程規劃與實施	全校全體老師
110 年 11 月 24 日	閱讀增能研習~ 主題：班級晨讀之實際運用	全校全體老師
110 年 12 月 01 日	教師專業學習社群（二）	全校全體老師
110 年 12 月 22 日	領域教學研究會議（二）	全校全體老師
110 年 12 月 29 日	教師專業學習社群（三）	全校全體老師
111 年 01 月 05 日	社群暨領域成果發表與分享	全校全體老師
111 年 01 月 12 日	期末班群專業對話（三） （期末評量試題分析）	全校全體老師
111 年 02 月 16 日	校務發展研討暨 108 新課綱共備	全校全體老師
111 年 02 月 23 日	期初班群專業對話研討：課程共備	全校全體老師
111 年 03 月 02 日	教師資訊素養研習-因材網、IPAD 應用	全校全體老師
111 年 03 月 09 日	輔導知能研習：發展階段與性別學習	全校全體老師
111 年 03 月 16 日	教師專業學習社群（五）：專業對話與交流	全校全體老師
111 年 03 月 30 日	教師專業學習社群（六）：專業對話與交流	全校全體老師
111 年 04 月 06 日	Canva 教學媒體製作研習	全校全體老師
111 年 04 月 13 日	期中班群專業對話研討(期中評量審題)	全校全體老師

## 貳、學校課程願景

### 一、學校願景及學生圖像

「自主探索」、「同理尊重」、「多元關懷」是建功國小的教育願景，以培養能夠自主行動學習、懂得善用所學解決問題、具備關懷社會的公義思想，進而成為**終身學習者**的建功兒童為目標。



## 二、校訂課程架構 & 總體課程架構

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱、九項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，訂定出「閱讀生命、建功心社區情、Fun 眼看天下、E-learning」三大主軸的校訂課程。

# 臺中市北屯區建功國小學校本位課程地圖



臺中市北屯區建功國小課程評鑑計畫

**【學校總體課程架構圖】**

學校願景		自主探索、同理合作、多元關懷									
學生圖像		自主學習、問題解決、溝通表達、挫折容忍、在地行動、全球視野									
級) 領域（科目）				階段（年		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
						一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程		課綱規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26	
		領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
				本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
				英語文	0	0	1	1	2	2	
			數學		4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3		
			自然科學			3	3	3	3		
			藝術			3	3	3	3		
			綜合活動			2	2	2	2		
		健康與體育		3	3	3	3	3	3		
		學校領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
校訂課程		課綱規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
		彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		閱讀生命 0.5		閱讀生命 0.5		閱讀生命 1		
					建功心社區情 0.5		建功心社區情 0.5		建功心社區情 1		
					Fun 眼看天下 1		Fun 眼看天下 1		Fun 眼看天下 1		
							E-learning 1		E-learning 1		
			社團活動/技藝課程		0	0	0	0	0	0	
			特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
			其他類課程		學校活動 1	學校活動 1	學校活動 1	學校活動 1	學校活動 1	學校活動 1	
學校彈性學習節數(B)			3	3	4	4	5	5			

每週學習 總節數	課綱規定學習總節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際學習總節數(A+B)	23	23	29	29	31	31

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域 /科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：訂定課程發展委員會、領域課程小組設置及組織要點：定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。(如附件)

#### ◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表(特殊教育學生家長代表)	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、	5
各年級教師代表	由各學年、特教班及科任推派代表	8



學習領域教師代表	語文、數學、自然科學、社會、藝文、健康與體育、生活、綜合活動共八個領域召集人	8
教師組織代表	教師組織推選代表	1
總計	24	

**(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：**

- 1、每學年度鼓勵教師參與教師專業發展實踐方案，辦理全校公開課。
- 2、上校網觀課系統填報配對資料等。
- 3、將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格、照片上傳至 FTP 教學平臺。

**(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：**

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過領域教學小組討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學期規劃 6 場次教師專業社群（領域教學研究會議）增能研習，第 6 場次是社群成果發表，一學年共有 12 次社群（領域教學研究會議）增能研習。

## **二、課程評鑑規劃**

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標（核心素養）檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。對於評鑑過程及結果發現，

## **三、110 學年度本校課程評鑑結果之運用**

本校將即時加以運用：

- （一）修正 111 學年度學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- （二）檢討 110 學年度學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排學習扶助或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。

#### 四、110 課綱課程反思與檢討：

1. 一年級新生上學期以生活常規教育及基本素養為主，各處在排定展演、競賽、活動等時應考量是否將一年級納入。
2. 各學習階段/領域/科目之學習表現，因學生程度落差，建議推行家庭共讀強化閱讀能力，以期達成各領域科目之核心素養。
3. 部分班級為新式桌椅不易搬動，難以配合課程活動之實施場地，已請總務處逐年更換。
4. 低年級之評量若以素養導向之考題，教師出題難度增加不少，文字描述若多造成閱讀困難，故素養導向之評量建議應循序漸進，低年級評量應配以適當適量之圖文評量之。
5. 閱讀生命教育自編教材請逐年微調配合時事並撰寫簡案供參。
6. 孩子文本內容脈絡不清楚，難以導引較高層次引論文本過舊，內容不甚吸引孩子。且低年級對文本的理解與思考只能導引至第一層次、第二層次對於生活生的提問教無法連結，可能是生活經驗不足所致。
7. 想讓孩子能有較多的實作經驗和討論分享會使用更多時間，須妥善安排和計畫。
8. 閱讀生命時數不足深入探討的層面有限，三年級口說表達有時詞未能達意，仍需額外教授理解、表達、口說能力才能運作順利。
9. 閱讀生命除學習單檢測所習得部分，應在未來加入實踐檢測。
10. 閱讀生命以「小組共讀」的方式讓孩子初步瀏覽及分享，在以全班討論或角色扮演的形式提供孩子深入探討其中意義。
11. 閱讀生命四年級戰爭與和平，學生對於戰爭的認識不足不易延伸活動。

12. 閱讀生命教學時間不足無法深入探討，學生語文能力辭彙量不夠，素質不一想針對主題加深加廣有執行面的困難。另所設計的學習單某些題目太難。
13. 超過一位以上的特殊生，如何在個別差異和課程進度的壓力中，掌握好因材施教的方向，並兼顧班級經營的控管妥善程度。
14. 現在學生 3C 產品使用時間增加，普遍缺乏與人溝通、表達的能力。所以在分組討論或發表想法、感受的能力降低。
15. 1. 疫情期間反覆停課、復課，影響學習穩定性。2. 學生之閱讀理解能力影響社會領域學習成就。3. 學生生活經驗影響社會領域學習表現。
16. 課程設計與教學
  - (1)實體教學策略與線上上課方式有些固定，應更活化
  - (2)對於需進行學習扶助的學生關注較少
17. 1. 面對學生差異化過大的狀況，往往要更細膩處理教學教材與引導方式，一邊要趕上教學進度，一邊要協助補足不足之處。2. 遇到學習低成就的學生，尋求家長合作，會遇到阻礙。
18. 均一平台沒有社會科能讓孩子進行自主學習，需另找資源